
DOSSIER PÉDAGOGIQUE

“Au fil de l’humanité” : l’évolution des modes de vie au fil du temps
Animation pour les 5e et 6e primaires



MUSÉE DU PAYS D'OURTHE-AMBLÈVE
Place Leblanc, 1 – 4170 Comblain-au-Pont
Edition 2020-2021

I. Préface

Ce dossier pédagogique est un outil à destination des enseignant(e)s de fin de cycle primaire. Il vise à préparer la visite au musée, à fournir des contenus et à donner des pistes pédagogiques en rapport avec les différents thèmes et périodes abordés.

Il contient diverses informations sur les modes de vie, du Paléolithique inférieur à nos jours. Lors de l'animation, ces informations seront complétées par l'observation d'objets archéologiques et de folklore issus de la zone géographique d'Ourthe-Amblève.

Nous attirons votre attention sur le fait que toutes les notions proposées dans le document ne seront pas obligatoirement abordées lors de l'animation. Ce document vise d'une part, à préparer votre venue au musée, et d'autre part, à proposer un approfondissement en classe.

Ce dossier pédagogique se décline en 4 parties :

1. Une brève présentation du musée et de ses collections ;
2. Quelques pistes pour aborder l'animation au musée ;
3. Le développement des modules abordés lors de la visite. Ceux-ci présentent les différents modes de vie de l'homme depuis le Paléolithique inférieur jusqu'au milieu du XX^e siècle ;
4. Des propositions d'exercices sur la thématique, à faire en classe.

II. Présentation du musée

Installé dans un ancien presbytère classé comme monument historique, le musée présente une collection unique d'objets constituée au départ de fouilles pluridisciplinaires réalisées sur les sites préhistoriques régionaux, depuis la Préhistoire jusqu'à l'époque médiévale. Il possède également une riche collection liée au folklore de la région. Vous y découvrirez, entre autres, des ossements impressionnants de mammouth, de l'ours primitif de Deninger et du lion des cavernes ainsi que différents objets évoquant le mode de vie des hommes dans la région Ourthe-Amblève tout au long de la Préhistoire et de l'Histoire.

III. Informations pratiques

Musée du Pays d'Ourthe-Amblève,
Place Leblanc, 1 - 4170 Comblain-au-Pont
Ouvert du mardi au dimanche de 13h à 17h. Horaire adaptable pour une visite scolaire.
Tarif : 5€/enfant
Tél. : 04/ 369.99.76
E-mail : musee@comblainaupont.be
musee@comblainaupont.be
www.musee-ourthe-ambleve.be

Autres activités à Comblain-au-Pont :

A deux pas de la place Leblanc, vous trouverez le musée en plein air du parc Saint-Martin qui abrite plus d'une trentaine de sculptures.

Vous trouverez plus d'informations sur le site internet :

<http://www.comblainaupont.be/tourisme/a-decouvrir>

Afin d'optimiser votre sortie à Comblain-au-Pont, nous tenons à vous informer que l'Asbl *Les découvertes de Comblain* propose de nombreuses animations liées à l'environnement. Vous trouverez de plus amples informations sur le site internet :

www.decouvertes.be

IV. Avant la visite : présentation de l'animation et pistes pédagogiques

1. Présentation de l'animation « Au fil de l'humanité »

L'animation porte sur les modes de vie des hommes et femmes de nos régions depuis le Paléolithique jusqu'au milieu du XX^e siècle. L'animation se compose de trois parties.

- a. Après une introduction réalisée à partir de la ligne du temps, les élèves sont répartis en petits groupes. Chaque équipe dispose d'un questionnaire sur une période déterminée. Ce travail d'équipe met en avant plusieurs aptitudes telles que l'observation, la déduction et la réflexion.
- b. La deuxième partie réunit toute la classe. La mise en commun s'effectue devant les vitrines de chaque période, les élèves expliquent et justifient leurs réponses. Ensemble, nous discutons ensuite de la façon dont vivaient les hommes et femmes du passé depuis le Paléolithique inférieur jusqu'à nos jours.
- c. Une manipulation est réalisée après chaque discussion sur une période. Ainsi, les élèves tenteront de faire des étincelles, de moudre du blé, de comprendre le mécanisme d'un hypocauste, etc.

Au terme de cette animation, l'élève sera capable de comprendre l'évolution du mode de vie des hommes et femmes ayant vécu au cours des périodes conventionnelles. L'élève sera également capable de décrire les grands changements de comportement de l'espèce humaine. En parallèle avec son vécu, il réfléchira sur sa façon de vivre en tant que citoyen belge vivant au XXI^e siècle.

Quelques compétences visées :

Savoirs	Savoir-faire
<ul style="list-style-type: none">- Formuler des questions- Faire preuve d'esprit critique- Identifier et comparer les modes de vie à une époque déterminée- Savoir décrire l'évolution d'un aspect concret du mode de vie dans nos régions	<ul style="list-style-type: none">- Lire une trace du passé- Exploiter des sources historiques- Utiliser des repères de temps

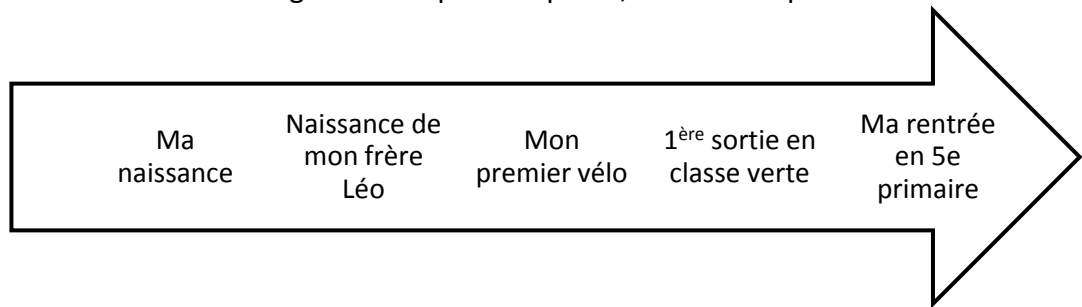
2. Propositions pédagogiques

Ces exercices sont des pistes données à l'enseignant afin de faire ressortir les représentations qu'ont les enfants sur la vie des hommes aux époques antérieures. La liste est exhaustive, chaque enseignant est libre de sélectionner ce qu'il souhaite. **Il est néanmoins conseillé aux enseignants d'aborder la ligne du temps et sa chronologie avec les élèves avant la visite du musée.**

1. Exercice – Ligne du temps

- a. Dans un premier temps, l'enseignant demande à l'enfant de placer sur une ligne du temps les événements marquants de sa vie tels que sa date de naissance, celle d'un frère ou d'une sœur, son premier jour d'école, sa première sortie avec l'école, etc.

Ex : la ligne du temps de Baptiste, élève en 5^e primaire



- b. Dans un second temps, la classe réalise une ligne du temps reprenant les périodes conventionnelles.



Nous vous conseillons le document pédagogique réalisé par le réseau ArchéoPass, *L'archéologie c'est la classe !, Préhistoire / Protohistoire*, 2014. Vous y retrouverez notamment en page 7, les indications pour réaliser une ligne du temps avec vos élèves.

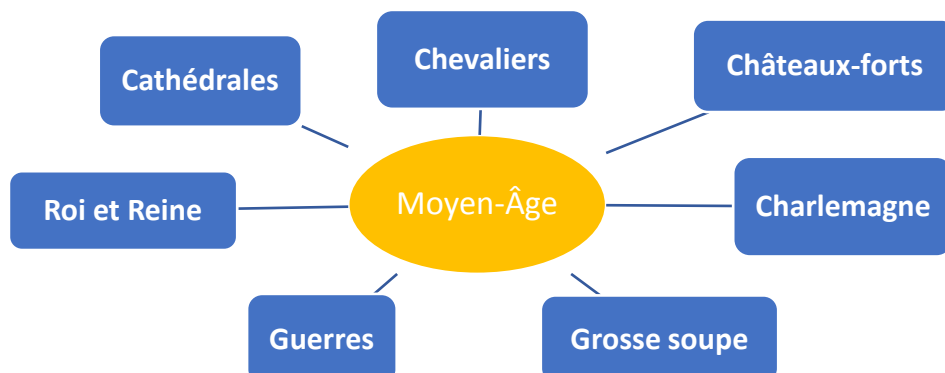
2. Exercice – Comment vivaient nos ancêtres ? (Remue-méninges)

La classe est répartie en 5 à 6 groupes (comme pour l'animation). Une période est attribuée à chaque groupe. Les élèves ont pour consigne d'écrire des mots qui leur viennent en tête lorsqu'ils pensent à celle-ci (cf. Annexe 1).

Pour les aider et les orienter, ils reçoivent une série de questions (cf. Annexe 2).

Les différents remue-méninges pourront faire l'objet d'une discussion de retour en classe.

Exemple :



3. Exercice - Questionnaire à destination des élèves avant l'animation au musée.

L'animation « Au fil de l'humanité » aborde la manière dont vivaient les hommes et les femmes dans le passé. Avant ta visite au musée, nous te proposons de répondre au questionnaire suivant. De retour en classe, tu pourras comparer tes réponses avant et après la visite.¹

Questionnaire



Attention, plusieurs réponses peuvent être correctes.

Coche-la ou les réponse(s) qui te semble (nt) correcte(s).		
Questions	Avant la visite	Après la visite
Les hommes préhistoriques vivaient :	<input type="radio"/> À l'entrée des grottes	
	<input type="radio"/> Dans des maisons	
	<input type="radio"/> Dans des tentes	
	<input type="radio"/> Dans des cavernes	
Les hommes de la Préhistoire fabriquaient des outils en pierre.	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	
Les Gallo-Romains mangeaient beaucoup de sangliers.	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	
Au Moyen-Âge, les paysans mangeaient :	<input type="radio"/> Du pain	
	<input type="radio"/> Des fruits exotiques	
	<input type="radio"/> De la viande	
	<input type="radio"/> Des légumes	
Au Moyen-Âge, les paysans vivaient dans des châteaux.	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	

¹ Voir solutions page 16.

4. Exercice - Connais-tu ces mots ?

Tout au long de l'animation, l'animateur va employer certains mots spécifiques. Connais-tu leur signification ? Pour chacun d'eux, entoure la définition qui te semble correcte.

Entoure la définition qui te semble correcte

Être Nomade, c'est :

- Le fait de partir en vacances
- Avoir un habitat fixe
- Le fait de se déplacer toute l'année dans des lieux différents pour y habiter

Être sédentaire, c'est :

- Prendre soin de ses dents
- Quelqu'un qui aide les autres
- Le fait d'avoir un habitat fixe

La domestication, c'est :

- Le fait de manger chez soi
- Le fait d'élever des animaux dans des enclos
- Le fait de construire une maison

L'hypocauste, c'est

- Un système de chauffage par le sol
- Une écurie avec des chevaux
- Un groupe de chevaux

Le peuple Mérovingien, c'est :

- Un peuple du début du Moyen-Âge
- Un peuple venu d'Afrique
- Un peuple qui aime le vin

La céramique, c'est :

- Un type de brioche
- L'art de fabriquer des poteries
- Une plaque de cuisson

Une fibule, c'est :

- Un vêtement
- Un insecte
- Une sorte d'épingle

V. Informations à destination de l'enseignant en vue de la visite au musée

- a. Module 1 : le Paléolithique inférieur, moyen et supérieur – de 2000 000 à 10 000 av. J.-C.

L'Afrique, aussi surnommée le berceau de l'humanité abrite les plus anciens ossements d'**homininés**² dont la célèbre Australopithèque Lucy ou Toumaï. Celui-ci date de 7 millions d'années, date probable à laquelle l'espèce humaine s'est séparée de la lignée des grands singes.

La Préhistoire est une très longue période au cours de laquelle vont se succéder différents types d'humains. Ceux-ci vont adapter leur mode de vie par rapport à leur environnement en vue d'améliorer leur quotidien. Les spécialistes ont divisé la Préhistoire en cinq périodes : le Paléolithique inférieur ; le Paléolithique moyen, le Paléolithique supérieur, le Mésolithique et le Néolithique.

Le **Paléolithique inférieur** débute il y a environ un million d'années en Europe avec l'arrivée des premiers hommes. En Belgique, les plus anciennes traces d'occupation humaine remontent à au moins 500 000 ans. Celles-ci sont des outils taillés sans doute par l'**Homo erectus** et retrouvés à la grotte de la Belle-Roche à Sprimont. L'Homo erectus est bipède et fabrique des outils dont des galets aménagés³.



Figure 1: moulage d'un galet aménagé ou *chopping tool*, Musée du Pays d'Ourthe-Ambève.

Une étape majeure de l'histoire de l'humanité est la maîtrise **du feu** vers -400 000 ans par l'Homo erectus. Grâce à cela, il pourra cuire sa viande, se tenir au chaud, s'éclairer et tenir à l'écart les prédateurs.

Au **Paléolithique moyen**, l'Homo erectus va laisser place à l'**homme de Néandertal**. Il a vécu essentiellement en Europe entre - 300 000 et - 35 000 ans. Comme l'Homo erectus avant lui et l'**Homo sapiens** après lui, ils sont tous chasseurs-cueilleurs nomades. Ils pratiquent une économie de prédation, c'est-à-dire fondée sur la chasse, la pêche et la cueillette. Pour chasser, l'homme de Néandertal utilise principalement des épieux en bois. L'invention du **propulseur** au **Paléolithique supérieur** va modifier la façon de chasser pour

² Terme qui regroupe les hominidés (type Homo, les australopithèques) et les chimpanzés.

³ Ces outils sont parmi les premiers fabriqués par l'homme. Ils avaient de nombreux usages.

l'Homo sapiens puisqu'il va servir de levier à la **sagaie**, ce qui permet de la lancer plus loin, plus fort et d'être mieux protégé face à sa proie.

Les hommes de Néandertal vivaient et se déplaçaient en petits groupes sur un vaste territoire. Ils suivaient les mouvements des troupeaux en fonction des saisons et des alternances climatiques. En effet, tout au long de la Préhistoire, la **faune** va varier en fonction des fluctuations du climat et certaines espèces vont réussir à s'adapter et d'autres vont disparaître. Les grands mammifères tels que les mammouths, les ours des cavernes et les rhinocéros laineux ont cohabité avec des espèces de petite taille tels que des rongeurs, oiseaux, batraciens, reptiles, poissons, insectes et mollusques.

De manière générale, les hommes préhistoriques du Paléolithique sont des prédateurs : les animaux tués constituent une ressource de nourriture et une ressource en matière première pour fabriquer outils et objets. Par exemple, après avoir tué un renne, ils récupéraient la viande pour la consommer, la graisse pour les lampes, les bois pour faire des pointes de sagaie, la peau et la fourrure pour confectionner des vêtements, les tendons pour accrocher les pointes de sagaie, etc.

Les habitations des hommes préhistoriques sont multiples : abri sous la roche, entrée de grotte, hutte ou encore campement en plein air. À ce propos, un site exceptionnel de notre région fut occupé durant tout le Paléolithique : il s'agit de la grotte Walou, connue pour ses nombreux vestiges dont une dent d'adulte néandertalien. Elle constitue une découverte exceptionnelle car la Belgique compte seulement 8 sites archéologiques recensant des restes néandertaliens.

L'outillage en pierre est le témoin privilégié des activités préhistoriques : c'est une des seules matières qui est parvenue jusqu'à nous. Tout ce qui est composé d'os et de bois se conserve très mal et donc très peu de vestiges en matière organique ont été conservés jusqu'à aujourd'hui.

La technique de taille évolue au Paléolithique moyen puisque les hommes vont débiter des lames à partir d'un nucléus⁴ et non l'inverse. Ce procédé permet de limiter le nombre de déchets de pierre. Les lames ou éclats sont ensuite utilisés en l'état ou retouchés. Des outils tels que des grattoirs, racloirs, burins, furent retrouvés à la grotte Walou et du Coléoptère.



Figure 2: burin provenant de la grotte Walou, Musée du Pays d'Ourthe-Ambève.

Les hommes préhistoriques du Paléolithique supérieur vont non seulement continuer à perfectionner les techniques de taille pour les outils en pierre, mais ils vont également de

⁴ Le nucléus est le bloc de pierre, souvent en silex, qui subsiste avec l'extraction d'outils.

plus en plus utiliser d'autres matières premières comme l'os ou les bois de cervidés pour fabriquer des aiguilles à chas, des pointes de sagaie, des harpons, des propulseurs, etc.

b. Module 2 : le Mésolithique et le Néolithique – de 10 000 à 2000 av. J.-C.

Amorcée au **Mésolithique**, une **période de réchauffement climatique** va engendrer des changements dans le paysage et dans le mode de vie des hommes. La dernière période glaciaire prend fin, le climat devient par conséquent plus tempéré dans nos régions comme dans toute l'Europe. Une couverture forestière (pins, noisetiers) va recouvrir nos territoires et de nouvelles espèces fauniques apparaissent telles que des sangliers, des chevreuils, des cerfs. Ceux-ci sont chassés avec une nouvelle arme : **l'arc à flèches**. D'autres outils sont élaborés tels que la faucille, la hache et l'herminette.

Période de changements, le **Néolithique** est une période charnière dans l'histoire de l'humanité. Il commence au Proche-Orient vers 10 000 av. J.-C. et n'atteindra l'Europe et nos régions que vers 5300 avant J.-C. Les bouleversements sont multiples : changements climatiques, **domestication**, **sédentarisation**, nouveaux métiers etc. La littérature parle souvent de « révolution néolithique ».

Un grand espace est nécessaire pour permettre aux Néolithiques d'installer leur habitat, leurs champs et leurs pâturages. Ils vont couper des pans entiers de la forêt en utilisant un nouvel outil : **la hache**.



Figure 3: Hache néolithique, Musée du Pays d'Ourthe-Ambève.

La **sédentarisation** est le fait d'habiter au même endroit dans un habitat fixe tout au long de l'année. Les hommes et femmes du Néolithique vont construire de **longues maisons en torchis (mélange de paille et d'argile), en paille et en bois** car ils n'ont à présent plus besoin de se déplacer, ni pour trouver de la nourriture, ni pour migrer en fonction des troupeaux d'animaux et du changement climatique.

Ils vont produire eux-mêmes leur nourriture grâce à l'élevage et à l'agriculture ; ils pratiquent une **économie de production**. Le temps des chasseurs-cueilleurs nomades est révolu et fait place à l'ère des agriculteurs-éleveurs sédentaires, ce que nous sommes encore aujourd'hui. Les hommes vont apprivoiser des animaux sauvages pour les élever. Les premiers animaux domestiqués sont le bouquetin, le sanglier, l'auroch et le mouflon qui, au fur et à mesure des sélections, vont donner des animaux plus petits comme la chèvre, le cochon, la vache et le mouton. Ces derniers vont servir aux travaux agricoles et à l'alimentation.

Les **céréales** sont également disponibles toute l'année et faciles à stocker ; elles deviennent une importante ressource.

Les hommes et femmes du Néolithique ne doivent plus consacrer la majorité de leur temps à la recherche de nourriture, ils vont pouvoir répartir le travail et ainsi s'investir dans de nouvelles tâches et techniques telles que **la poterie** ou **le tissage**.

c. Module 3 : l'Antiquité – de 58 av. J.-C. à 476 ap. J.-C.

Les peuples celtes se répartissent en villages et chaque tribu est dirigée par son propre chef. Le plus célèbre dans nos régions est **Ambiorix**, chef des Éburons de la Gaule Belgique au 1^{er} siècle av. J.-C. Il se révolta contre Jules César qui menait la **Guerre des Gaules** afin de conquérir de nouveaux territoires. Après la victoire de César sur Vercingétorix à Alésia, la Gaule, dont la Gaule Belgique, est conquise par Rome. La **romanisation**⁵ débute et les habitants sont alors appelés **Gallo-Romains**.

De nombreux objets de la vie quotidienne sont fabriqués en terre cuite. Cette matière est à base d'argile qui est un matériau peu coûteux et facile à manipuler avant la cuisson. Une fois cuite, la céramique reste solide et étanche.

Dès le début de l'Antiquité, il existe une organisation sociale bien établie et différents échelons de pouvoir. Le mode de vie est aussi différent selon que l'on habite à la ville ou à la campagne.

En ville, il y a de nombreux artisans comme des tisserands, potiers, métallurgistes, ferronniers, verriers, etc.

L'artisanat constitue un pan économique important. Les Gallo-Romains avaient un grand savoir-faire dans la métallurgie, la bijouterie, la verrerie, le tissage et la poterie. Les sites de fouilles ont donné un très grand nombre de poteries entières ou en fragments comme peuvent en attester les vestiges archéologiques du Musée datant de l'Antiquité.



Figure 4: pot culinaire, Musée du Pays d'Ourthe-Ambève.

⁵ La romanisation est la propagation de la culture romaine et de la langue latine dans l'ensemble des territoires conquis par Rome.

Les Gallo-Romains vendaient leurs marchandises directement dans les ateliers en ville. Le commerce était déjà très développé avant la conquête des Gaules par Jules César, mais les Romains ont amélioré ces routes en les renforçant notamment avec des pavés.

La romanisation touche tous les domaines, d'abord l'élite puis les autres couches sociales. Par exemple, la tradition des bains publics ou thermes sera importée dans nos régions. Les Romains utilisaient un système ingénieux de chauffage par le sol, dit **hypocauste**. Les Gallo-Romains vont aussi garder certaines de leurs propres habitudes comme le port des braies, une sorte de pantalon.

Dans les campagnes, la population rurale habite dans **des fermes appelées villae** et se consacre à la culture des champs et à l'élevage. Chaque exploitation agricole se compose d'un bâtiment central appartenant au propriétaire, d'étables, d'écuries, de champs de culture, d'ateliers, d'un four de potier, etc. Les ouvriers et esclaves sont logés dans des bâtiments annexes. La maison du propriétaire est construite en briques et des tuiles recouvrent le toit, tandis que celle de l'ouvrier est en bois et torchis.



Figure 5: tuile, Musée du Pays d'Ourthe-Amblève.

d. Module 4 : le Moyen-Âge et les Temps Modernes – de 476 à 1830

Remarque : Au musée, nous avons décidé de réunir le Moyen-Âge et les Temps Modernes en trois vitrines, mais nous nous focaliserons seulement sur le Moyen-Âge au cours de la visite.

Le **Moyen-Âge** est une période de plus de mille ans. Le mode de vie des gens a donc évolué mais toute cette période est caractérisée par un système de hiérarchie sociale avec **trois classes** bien distinctes. La vie quotidienne est donc bien différente que l'on soit seigneur ou paysan.

- a. Le premier ordre de cette société médiévale est celui de « **ceux qui combattent** » : les chevaliers et les nobles. À partir du XI^e siècle, le paysage se voit doté de plus en

plus de fortifications et de castra⁶ qui donneront les châteaux-forts. D'abord construit en bois et sur une motte castrale, le château et ses matériaux, évoluent au fil des siècles. Plus tard, il sera construit en pierre et disposera de systèmes défensifs de plus en plus imposants. Les chevaliers étaient des nobles destinés à combattre et défendre le peuple sous le joug d'un seigneur. Pour se défendre ou attaquer, les soldats disposent d'armes, de catapultes et d'une protection corporelle. Leur équipement se compose d'une cotte de maille, d'un heaume, d'une armure et d'une épée. Leurs habits vont changer au fil des siècles. Le château-fort n'a pas qu'une fonction de forteresse, c'est aussi le lieu d'habitat du seigneur, un lieu de rassemblement de la population en cas d'attaque et un lieu d'accueil pour les visiteurs.

- b. Le deuxième ordre est celui de « **ceux qui prient** », donc le clergé. L'Europe est désormais chrétienne et dans le paysage belge, cela se traduit par la création d'églises, d'abbayes, de monastères et de cathédrales. Comblain-au-Pont faisait partie de la Principauté de Stavelot-Malmedy. Le clergé exerce une grande force de pouvoir à tous les niveaux (mondial, national et communautaire) et régit également la vie de la population.
- c. La troisième catégorie est celle des paysans et des artisans, donc « **ceux qui travaillent** ». C'est la très grande majorité de la population (90%) durant tout le Moyen-Âge. La vie quotidienne des paysans dépend de la nature, c'est-à-dire du rythme des saisons, du soleil et du climat. Ils travaillent environ 16 heures par jour. Les fêtes religieuses sont l'occasion de se reposer. En fonction de la qualité de la terre, les récoltes sont variables. Les paysans produisent des céréales (lin, chanvre), des légumineuses et des vignes (notamment à Comblain-au-Pont). Ils élèvent principalement des poules, des porcs, des bœufs et des moutons. Cependant, les paysans ne mangent pas forcément ce qu'ils produisent, car ils sont sous ordre de leur seigneur. La **population paysanne mange principalement des céréales sous forme de bouillie**, des légumes comme des navets, des pois, des carottes et des légumineuses comme des lentilles ou des fèves. **La population médiévale mange avec des cuillères, des couteaux et les doigts**. La fourchette n'arrive sur les tables européennes qu'au XVI^e siècle et l'assiette n'est qu'un tranchoir qui est une épaisse tranche de pain rassis. Sur la table, on retrouve des cruches, des gobelets et des récipients en céramique.

⁶ Ouvrage de fortification, destiné à attaquer un ennemi ou à se défendre.



Figure 6: cruche, Musée du Pays d'Ourthe-Ambève.

À la campagne, les villages sont construits autour d'une église. Les maisons sont simples : une pièce qui constitue le lieu de vie, et une chambre. À proximité, se trouvent les abris pour le bétail. Le château du seigneur domine le village.

Suite à l'augmentation de la démographie au XII^e siècle, certains paysans s'installent en ville pour faire de l'artisanat, du commerce et d'autres métiers comme bouchers, taverniers, tanneurs, forgerons, etc. Les habitations se trouvent au-dessus des commerces. Elles sont en bois et torchis (mélange de paille et d'argile) dont les maisons à colombages.

Les vêtements des paysans sont faits en lin ou en laine. Ils se contentent bien souvent de braies (sorte de pantalon), d'une tunique attachée par une épingle, d'une fibule pour les femmes et d'une ceinture fermée par une boucle, en fer ou en alliage cuivreux, souvent décorée pour les hommes.

Concernant les bijoux, les femmes portent des colliers (en perle), des bracelets (en alliage de cuivre ou en argent), des bagues et des boucles d'oreilles.

e. Module 5 : de 1830 à nos jours

Au début de XX^e siècle, Comblain-au-Pont possédait de nombreuses carrières d'extraction de roches calcaires et gréseuses. Celles-ci servirent d'abris pour certains résistants durant la Seconde Guerre mondiale.

À l'époque, les conditions de travail sont rudes et les enfants travaillent dès l'âge de 12 ans dans les carrières. Ces dernières étaient principalement exploitées pour fabriquer des pavés de rue. Il y a quatre principaux postes à la carrière : le mineur, l'écarteleur, le refendeur et l'épinceur. Le mineur crée une petite exploitation pour décoller un gros bloc de grès puis l'écarteleur dégrossit le bloc qui mesure jusqu'à 6 mètres d'épaisseur. Le refendeur découpe le bloc en tranches en suivant le fil de la pierre et l'épinceur termine le bloc en lui donnant la forme d'un pavé.



Figure 7: épinceur au travail, Musée du Pays d'Ourthe-Ambève.

Après la Seconde Guerre mondiale, beaucoup de belges ne veulent plus travailler dans ces conditions fort rudes. Les exploitants des carrières vont alors chercher de la main d'œuvre en Italie où le climat économique est au plus bas. Ainsi, des centaines d'Italiens puis de Portugais arrivent dans la région pour travailler dans les carrières de grès et de calcaire.

L'activité d'extraction de ces matières a décliné dans les années 1960, suite aux progrès techniques, à la mondialisation et aux routes dorénavant faites de goudron. Aujourd'hui, il ne reste que quatre carrières en activité-mais de nombreux bâtiments et maisons, dont les façades sont en grès et calcaire conservent des traces de ces exploitations.

Comblain-au-Pont est située sur le bord de l'Ourthe et de l'Ambève, c'est pourquoi le transport sur l'eau a été très important à une époque. En 1900, les habitants voyaient de nombreuses « **bétchètes** », « herna » et autres petits bateaux en partance pour Liège.

VI. Après la visite : pistes pédagogiques

Cette partie propose des exercices afin de consolider les apprentissages liés à la visite.

1. Exercice - revoir le remue-méninges
Rediscuter ensemble des concepts émis avant la visite. Pour ce faire, chaque groupe reprend son schéma de départ et explique au reste de la classe les termes qui sont appropriés et ceux qui ne correspondent pas à la période.
Exemple : « Grosse soupe » pour le Moyen-Âge est un terme approprié. Les enfants peuvent expliquer que cela existait pour les paysans qui mangeaient beaucoup de soupe avec les légumes de leur jardin.
2. Exercice - vérifier les réponses aux questions sur les différentes périodes
Reprends ton tableau de départ (page 6) et vérifie tes réponses.

Coche la ou les réponse(s) qui te semble(nt) correcte(s).		
Questions	Avant la visite	Après la visite : explique la bonne réponse avec tes mots.
Les hommes préhistoriques vivaient :	<input type="radio"/> À l'entrée des grottes	Ils vivaient à l'entrée des grottes ou dans des tentes faites de peaux et de bois. (ex : la grotte Walou)
	<input type="radio"/> Dans des maisons	
	<input type="radio"/> Dans des tentes	
	<input type="radio"/> Dans des cavernes	
Les hommes de la Préhistoire fabriquaient des outils en pierre.	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	Ils fabriquaient beaucoup d'outils en pierre pour les travaux du quotidien.
Les Gallo-Romains mangeaient beaucoup de sangliers.	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	Non, c'était très rare. Ils mangeaient plutôt des animaux qu'ils élevaient comme des cochons ou des poules. Il s'agit d'un cliché, notamment à cause de la bande dessinée Astérix et Obélix
Au Moyen-Âge, les paysans mangeaient :	<input type="radio"/> Du pain	Les paysans mangeaient beaucoup de bouillies et de soupes avec des légumes de leur potager. Ils mangeaient aussi de la volaille et du pain.
	<input type="radio"/> Des fruits exotiques	
	<input type="radio"/> De la viande	
	<input type="radio"/> Des légumes	
Au Moyen-Âge, les paysans vivaient dans des châteaux.	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	Non, les paysans vivaient dans des maisons faites en bois, torchis et paille. Le château était réservé au seigneur.

3. Exercice - exploiter différentes sources

Tu vas recevoir plusieurs documents en lien avec une période chronologique précise. Réponds aux questions.

L'objectif de cet exercice est d'exploiter des sources historiques diverses et d'en dégager des informations.

- a. Comment est habillé Ambiorix ?
- b. Que porte-t-il dans la main ? Quels renseignements cela donne-t-il sur lui ?
- c. Selon toi, cette représentation est-elle exacte ?



Figure 8: statue d'Ambiorix ©Pixabay



- a. Que nous apprend cette image sur les habits des Gaulois ?
- b. D'après toi, est-ce une image fidèle à la réalité historique ?

Figure 9: figurines de la série Astérix et Obélix @Pixabay

- a. De quel type d'objet s'agit-il ?
- b. Quelle en était sa fonction ?
- c. Que nous apprend-il sur les Gallo-Romains ?
- d. Selon toi, qu'a-t-il pu contenir ?
- e. Cite un ou plusieurs contenants équivalents à notre époque.



Figure 10: objet archéologique

4. Exercice - les mots importants à retenir

Afin de te familiariser un peu plus avec le vocabulaire de cette période historique, retrouve les mots dans la grille. Utilise-les ensuite pour compléter le texte lacunaire ci-dessous en guise de synthèse.

D W M V Q C H E V R E Ç W B D Z X X G J
 O H N C A P G N U A H A C H E Y W S M A
 M Ç Z N E U P O Y Q E N J Z H M P A J R
 K W O C N H O I R U I O R G W K D Q Q U
 L U S O I H C T G X O H X J A R A L O E
 E D K D Z Ç T A D C C C T Z M B H E I I
 U Y G S Y Y O C V Ç J O H I Q X Ç U V K
 I I M O A Y G I I L R C R E L R G P R F
 N F O O O V E T T S Ç H T L Q O N U N G
 S D U Q S Ç X S X O V V W E M Y E T J N
 E X T D U V J E F G D F L V V G I N W T
 A E O U Y E R M F P T E L A Y G S L E K
 Ç I N Ç D W V O G C Y S S G D E G A W T
 D Y U M V Y P D H T E I R E T O P Z J T
 S Ç E P O X D D T I T W R E Z Q K J I H
 R H T Y C N H C H A M P S F U F Q S M X
 C D K R O A L E R I A T N E D E S A V C
 G L W H Ç N T K E M Z J L X P A H P F T
 R I K P A V L R W F B Z Q N G C U Z N Z
 Z P X P U X F G Q R R M D E I L B D Ç D

(?) DOMESTICATION
 (?) TISSAGE
 (?) ELEVAGE
 (?) MOUTON
 (?) COCHON
 (?) VACHE
 (?) CHEVRE
 (?) HACHE
 (?) POTERIE
 (?) SEDENTAIRE
 (?) NEOLITHIQUE
 (?) CHAMPS

Le est la période qui précède l'Antiquité, période qui débute avec la naissance de l'écriture en Mésopotamie. La population nomade devient, c'est-à-dire qu'elle va installer un habitat qui est permanent toute l'année. Pour s'installer, les personnes du Néolithique doivent abattre des arbres avec des, un nouvel outil caractéristique de cette période.

La est le fait d'avoir pris le dessus sur les animaux. Les animaux sauvages sont mis dans des enclos et au fil du temps, ceux-ci deviennent plus petits et changent de physionomie. Le bouquetin devient une Le descendant du sanglier sauvage est le L'auroch va donner laet le mouflon va donner naissance au L'..... permet de disposer d'animaux pour l'alimentation et l'agriculture. Les populations du Néolithique vont aussi créer de nombreuxpour pouvoir cultiver des céréales comme le blé ou l'orge. Comme les habitants ont la nourriture à portée de main, ils vont pouvoir développer d'autres activités comme leet la

5. Exercice - dessine le futur

Voici une citation de Charles Darwin :



« Les espèces qui survivent ne sont pas les espèces les plus fortes, ni les plus intelligentes, mais celles qui s'adaptent le mieux aux changements ».

Ainsi, notre mode de vie est en constante évolution et nous avançons à des rythmes différents en fonction de l'endroit où nous sommes sur terre et de notre époque.

Dessine ou décris la vie d'une famille belge dans 50 ans.

VII. Références bibliographiques

Nous vous recommandons vivement les fascicules réalisés par le réseau ArchéoPass et intitulés « *L'archéologie c'est la classe !* ».

a. Sources écrites

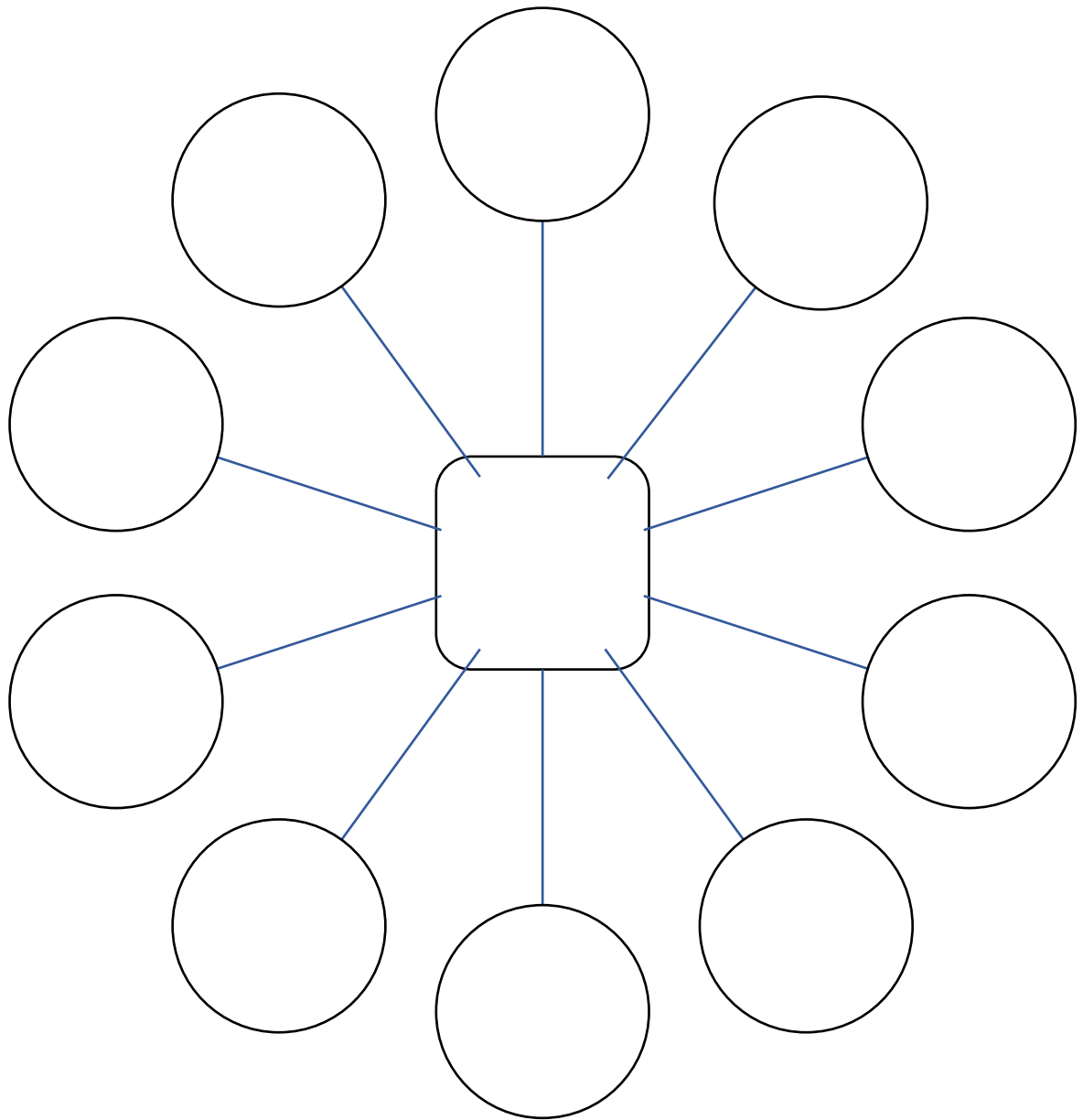
- 1) TOUSSAINT, Michel et PIRSON, Stéphane, *L'archéologie en Wallonie, Les chasseurs-cueilleurs du Paléolithique et du Mésolithique*, Carnets du Patrimoine, Namur, 2013.
- 2) LAMBIN, Jean-Michel, *L'Antiquité cycle III*, Les dossiers Hachette, Hachette, Vanves, 2006
- 3) LAMBIN, Jean-Michel, *Le Moyen-Âge cycle 3*, Les dossiers Hachette, Hachette, Vanves, 2009
- 4) COQUELET Catherine, *L'archéologie en Wallonie, L'époque romaine*, Carnets du Patrimoine, Namur, 2013
- 5) CHANTINNE, Frédéric et all., *L'archéologie en Wallonie, Le premier Moyen-Âge VIIIe-XIIe siècles*, Carnets du Patrimoine, Namur, 2014
- 6) VRIELYNCK, Olivier, *L'archéologie en Wallonie, L'époque mérovingienne*, Carnets du Patrimoine, Namur, 2013
- 7) TOUSSAINT, Michel et PIRSON, Stéphane, *Néandertal l'europpéen*, Service public de Wallonie, Namur, 2010
- 8) DRAILY, Christelle, *La grotte Walou, un site exceptionnel du Paléolithique*, Carnets du Patrimoine, Namur, 2014
- 9) CHANTINNE, Frédéric et all., *L'archéologie en Wallonie, Le second Moyen-Âge XIIIe-XVIe siècles*, Carnets du Patrimoine, Namur, 2014
- 10) CAUWE, Nicolas et all., *5200 – 2000 av. J.-C. Premiers agriculteurs en Belgique*, Exposition au Musée du Malgré-Tout, Editions du Cedarc, Treignes, 2011

b. Sources Internet

- 1) www.enseignons.be
- 2) www.msw.be
- 3) www.hominides.com
- 4) www.inrap.fr

VIII. Annexes

Annexe 1 : Remue-méninges à remplir par le groupe.



Annexe 2 : Questions pour les remue-méninges

Préhistoire (2 à 3 groupes possibles)	Néolithique (Un groupe)	Antiquité (Un groupe)	Moyen-Âge (Un groupe)	Époque Contemporaine (de 1830 à nos jours) (un groupe)
Où vivaient les hommes préhistoriques ?	Où vivaient les hommes du Néolithique ?	Dans quel type de maisons habitaient-ils ?	Dans quels types d'habitats vivaient les paysans et les riches ?	Dans quels types de maisons habitaient les gens du XIXe et XXe siècle ?
Que mangeaient-ils ? (Fruits, légumes, légumineuses, viande, insectes, poissons, etc.)	Que mangeaient-ils ? (Fruits, légumes, légumineuses, viande, insectes, poissons, etc.)	Que mangeaient-ils ? (Fruits, légumes, légumineuses, viande, insectes, poissons, etc.)	Que mangeaient-ils ? (Fruits, légumes, légumineuses, viande, insectes, poissons, etc.)	Que mangeaient-ils au XIXe et XXe siècles ? (Fruits, légumes, légumineuses, viande, insectes, poissons, etc.)
Connaissez-vous des noms d'hommes préhistoriques ?	Connaissez-vous des noms d'hommes préhistoriques ?	Connaissez-vous des noms d'hommes ou de femmes célèbres de l'Antiquité ?	Connaissez-vous des noms d'hommes ou de femmes célèbres du Moyen-Âge ?	Connaissez-vous des noms d'hommes ou de femmes célèbres du XIXe et XXe siècles ?
Quelles activités pratiquaient-ils pour pouvoir vivre ?	Quelles activités pratiquaient-ils pour pouvoir vivre ?	Quels métiers pratiquaient-ils ?	Quels métiers pratiquaient les paysans, les nobles, les chevaliers ?	Quels métiers pratiquaient les habitants de Comblain et des environs ?
Avec quoi chassaient-ils ?	Avec quels matériaux construisaient-ils leurs outils ?	Avec quoi construisaient-ils leurs habitations et bâtiments ?	Avec quoi construisaient-ils leurs habitations et bâtiments ?	Avec quels matériaux sont construites les maisons de l'époque et d'aujourd'hui ?

Annexe 3 : solutions des exercices

a. Comment est habillé Ambiorix ?

Il porte un casque ailé, une peau de bête et des braies.

b. Que porte-t-il dans la main ? Quels renseignements cela donne-t-il sur lui ?

Il porte une sorte de hache et une épée. Cela indique qu'il est sûrement un guerrier ou quelqu'un qui veut se battre.

c. Selon toi, cette représentation est-elle exacte ?

Pour vérifier si Ambiorix ressemblait à cela et qu'il était habillé comme cela durant l'Antiquité, il faudra voir d'autres sources. Nous pouvons émettre un doute car cette statue date du XIXe siècle donc elle est postérieure à l'Antiquité.



a. Que nous apprend cette image sur les habits des Gaulois ?

Ils portaient des pantalons rayés, des robes et des casques.

b. D'après toi, est-ce une image fidèle à la réalité historique ?

Comme ce sont des personnages de bande dessinée, l'auteur était libre dans son interprétation.

a. De quel type d'objet s'agit-il ?

Il s'agit d'un vase.

b. Quelle en était sa fonction ?

Il servait à contenir du liquide.

c. Que nous apprend-il sur les Gallo-Romains ?

Qu'ils connaissaient la poterie et faisaient du commerce.

d. Selon toi, qu'a-t-il pu contenir ?

Du vin, de l'eau, de l'huile.

e. Cite un ou plusieurs contenants équivalents issus de notre époque.

Une bouteille, une canette, un thermo, etc.



D W M V Q C H E V R E Ç W B D Z X X G J
 O H N C A P G N U A H A C H E Y W S M A
 M Ç Z N E U P O Y Q E N J Z H M P A J R
 K W O C N H O I R U I O R G W K D Q Q U
 L U S O I H C T G X O H X J A R A L O E
 E D K D Z Ç T A D C C C T Z M B H E I I
 U Y G S Y Y O C V Ç J O H I Q X Ç U V K
 I I M O A Y G I I L R C R E L R G P R F
 N F O O O V E T T S Ç H T L Q O N U N G
 S D U Q S Ç X S X O V V W E M Y E T J N
 E X T D U V J E F G D F L V V G I N W T
 A E O U Y E R M F P T E L A Y G S L E K
 Ç I N Ç D W V O G C Y S S G D E G A W T
 D Y U M V Y P D H T E I R E T O P Z J T
 S Ç E P O X D D T I T W R E Z Q K J I H
 R H T Y C N H C H A M P S F U F Q S M X
 C D K R O A L E R I A T N E D E S A V C
 G L W H Ç N T K E M Z J L X P A H P F T
 R I K P A V L R W F B Z Q N G C U Z N Z
 Z P X P U X F G Q R R M D E I L B D Ç D

- (?) DOMESTICATION
- (?) TISSAGE
- (?) ELEVAGE
- (?) MOUTON
- (?) COCHON
- (?) VACHE
- (?) CHEVRE
- (?) HACHE
- (?) POTERIE
- (?) SEDENTAIRE
- (?) NEOLITHIQUE
- (?) CHAMPS

Le **Néolithique** est la période qui précède l'Antiquité, période qui débute avec la naissance de l'écriture en Mésopotamie. La population nomade devient **sédentaire** c'est-à-dire qu'elle va installer un habitat qui est permanent toute l'année. Pour s'installer, les personnes du Néolithique doivent abattre des arbres avec des **haches**, un nouvel outil caractéristique de cette période.

La **domestication** est le fait d'avoir pris le dessus sur les animaux. Les animaux sauvages sont mis dans des enclos et au fil du temps, ceux-ci deviennent plus petits et changent de physionomie. Le bouquetin devient une **chèvre**. Le descendant du sanglier sauvage est le **cochon**. L'auroch va donner la **vache** et le mouflon va donner naissance au **mouton**. L'**élevage** permet de disposer d'animaux pour l'alimentation et l'agriculture. Les populations du Néolithique vont aussi créer de nombreux **champs** pour pouvoir cultiver des céréales comme le blé ou l'orge.

Comme les habitants ont la nourriture à portée de main, ils vont pouvoir développer d'autres activités comme le **tissage** et la **poterie**.